

L'Étude manitobaine de la cohorte des naissances de 1997 : Description et résultats préliminaires

2004 novembre

Introduction et aperçu

On ne peut élaborer des politiques exhaustives et efficaces en matière de garde d'enfants sans bien comprendre les effets de divers types de services de garde non parentale sur le développement de l'enfant. Cette étude est menée conjointement par Développement social Canada (anciennement la Direction générale de la recherche appliquée de Développement des ressources humaines Canada), Enfants en santé Manitoba, South Eastman Health/Santé Sud-Est (SEH/SSE) et la Division scolaire franco-manitobaine (DSFM).

Dans le cadre de *L'Étude manitobaine de la cohorte des naissances (Tots Study ou Parlons petite enfance)*, une première en son genre au pays, on suit des enfants d'âge préscolaire afin d'étudier les répercussions de différents types de services de garde non parentale ainsi que de la qualité de ces services sur le développement de l'enfant. L'étude s'ajoute à l'initiative nationale Comprendre la petite enfance (CPE), qui porte sur la maturité scolaire des jeunes enfants de diverses collectivités canadiennes. Les enfants qui obtiennent de bons résultats à l'école possèdent au départ une certaine familiarité avec les livres et les chiffres, ainsi que les aptitudes sociales et les aptitudes à la résolution de problèmes dont ils ont besoin.

Cette étude s'imposait. Il a été démontré que les expériences prénatales et les expériences des premières années d'un enfant ont des répercussions importantes et à long terme sur sa santé, son apprentissage et son bien-être (Rutter, 1989; Kuh et al. 1997, Hertzman et Weins, 1996). Le milieu social joue un rôle important dans le développement du jeune enfant. Le fait d'être gardé de façon stable par une personne en qui il a confiance constitue une condition préalable essentielle à un développement optimal de l'enfant (Bowlby, 1988). Les pratiques parentales positives pendant les premières années représentent un prédicteur important des résultats qu'obtient l'enfant plus tard (Wolfe et al., 1992).

Même si de nombreux chercheurs se sont intéressés à l'effet des services de garde sur le bien-être des enfants, une certaine ambivalence demeure. Certains soutiennent que les services de garde ont peu de répercussions sur le développement de l'enfant (Blau, 2000), alors que

d'autres font ressortir les conséquences négatives d'une absence de services de qualité abordables (Silverstein, 1991). Étant donné les multiples facteurs influant sur le développement humain, déterminer lesquels des facteurs liés à la garde des enfants contribuent à un sain développement n'est pas chose simple.

L'Étude manitobaine de la cohorte des naissances est une étude longitudinale portant sur un échantillon de 635 enfants provenant de deux groupes distincts. On commence à suivre ces enfants avant qu'ils n'entrent à l'école. L'échantillon composé principalement d'enfants de zones rurales provient du sud-est de la province, la région en question étant définie selon les limites de l'Office régional de la santé local. Ceux du groupe francophone habitent Winnipeg et les régions rurales du Manitoba. Les résultats préliminaires présentés ici sont fondés sur la première étape de l'étude; ils sont considérés comme des résultats transversaux.

Avec le temps, cette étude nous permettra d'en apprendre davantage sur l'effet de la garde et d'autres expériences sur le développement des jeunes enfants de deux populations particulières au sujet desquelles peu de recherches ont été menées jusqu'ici. On y aborde, d'une part, la situation d'enfants vivant dans des régions rurales où il est jugé plus difficile de fournir un éventail de mesures de soutien et de programmes aux familles et, d'autre part, le développement de la petite enfance chez des enfants francophones vivant en situation de minorité linguistique. Étant donné que ces enfants fréquenteront des écoles de langue française, mais vivent dans des collectivités où on parle peu le français, les connaissances acquises sur les facteurs qui influent sur leur maturité scolaire auront d'importantes répercussions pour les enfants qui vivent en situation de minorité linguistique.

Questions de recherche

Voici les questions formulées au début de l'étude :

- Quels sont les modes de garde d'enfants non parentale utilisés au Canada? La répartition de ces différents modes varie-t-elle avec le temps?
- En quoi les divers modes de garde non parentale se répercutent-ils sur les résultats des enfants au fil du temps?

- c) Quels facteurs (p. ex., le lieu, les caractéristiques de la personne qui s'occupe de l'enfant, la qualité du programme) sont associés à chaque mode de garde non parentale et quels sont leurs effets sur les résultats obtenus par l'enfant?
- d) Les effets varient-ils selon l'âge de l'enfant, sa situation socioéconomique ou d'autres facteurs liés à la famille et à la collectivité? Quels facteurs ont un effet protecteur?
- e) Quels sont les facteurs (revenu, scolarité des parents, distance, âge de l'enfant et coût) influant sur l'utilisation de services de garde et le mode de garde choisi?

Méthode

Certaines des questions mentionnées ci-dessus ont été traitées au moyen des données de la première étape de l'étude (2001). Un total de 635 enfants, leurs parents (n=635) et leurs fournisseurs de services de garde (n=244) ont participé à cette étape. Le taux de réponse global a été de 60 %. Les enfants (âgés de trois et quatre ans) ont été évalués à l'aide du *Questionnaire sur les étapes de développement*, qui permet de mesurer la motricité globale, la motricité fine, les aptitudes à la communication et à la résolution de problèmes ainsi que les aptitudes sociales, et l'outil d'évaluation *Qui suis-je?*, qui permet de mesurer la maturité scolaire. On a demandé aux parents de fournir des renseignements sur les comportements prosociaux et agressifs de leur enfant, les caractéristiques de l'enfant et de la famille, les activités qu'ils offraient à leur enfant et le mode de garde de l'enfant. Le parent ayant participé à l'étude était la mère naturelle ou adoptive de l'enfant dans 95 % des cas et son père naturel ou adoptif dans 5 % des cas. Pour les fins de l'étude, la garde non parentale a été définie comme la garde d'un enfant par un adulte autre qu'un de ses parents pendant une demi-journée ou plus par semaine de façon régulière.

Points culminants

- Le développement et le comportement des enfants qui sont gardés par une personne autre que les parents, tous modes confondus, ne diffèrent pas énormément de ceux des enfants gardés par leurs parents, lorsque l'on tient compte des caractéristiques liées à l'enfant et à la famille.
- Les fluctuations du coût des services de garde ou du revenu familial ne semblent pas avoir d'effet important sur l'utilisation de ces services, ce qui laisse supposer que les parents considèrent qu'il s'agit d'un service nécessaire qu'ils utilisent indépendamment de l'augmentation du coût ou de la diminution de leur revenu familial.

Résultats préliminaires

La majorité des enfants ayant participé à l'étude provenaient d'une famille dont le revenu annuel était supérieur à 30 000 \$ (81 %). Une forte proportion des mères avaient fait des études postsecondaires, partielles ou complètes, (61 %) et travaillaient soit à temps partiel (32 %) ou à temps plein (29 %). Les familles étaient monoparentales dans 7 % des cas. Dans tous les modes de garde examinés dans le cadre de cette étude, 84 % des personnes fournissant les services étaient âgées de 30 ans et plus et 31 % avaient fait des études, partielles ou complètes, en éducation des jeunes enfants. Sur l'ensemble des enfants de l'échantillon, 275 (46 %) étaient gardés régulièrement au moins une demi-journée par semaine. Sur ce nombre, la moitié étaient gardés chez une autre personne (un tiers d'entre eux par un membre de la famille), 22 % étaient dans des garderies, 16 % dans des programmes prématernelle ou préscolaires et 12 % étaient gardés à la maison (la moitié environ par un membre de la famille). Selon les résultats préliminaires de cette étude, le développement et le comportement des enfants qui sont gardés par une personne autre que les parents, tous modes confondus, ne diffèrent pas énormément de ceux des enfants gardés par leurs parents, lorsque l'on tient compte des caractéristiques liées à l'enfant et à la famille.

Des analyses économiques ont été menées afin de déterminer la mesure dans laquelle les parents adaptent leur utilisation de services de garde d'enfants lorsque le coût de ces services ou leur revenu augmente (ce qu'on appelle l'élasticité du coût ou du revenu). Les résultats de l'étude laissent supposer que ces facteurs influent sur l'utilisation des services de garde d'enfants. Le nombre d'heures de garde diminue avec l'augmentation du coût des services. Le revenu a un effet semblable, le nombre d'heures de garde diminuant à mesure que le revenu familial baisse. Le taux de ces changements est toutefois moins élevé qu'on aurait pu le penser. Cela indique que les familles considèrent qu'il s'agit d'un service nécessaire qu'elles utilisent peu importe les hausses de coût ou les baisses de revenu. On peut donc s'interroger sur les contraintes financières avec lesquelles doivent composer les familles qui ne peuvent se passer de services de garde d'enfants. Il est possible que l'application de ces résultats soit limitée à la portée de cette étude. Le coût des services de garde fluctuent probablement moins au Manitoba qu'ailleurs étant donné que le coût maximum des services en garderie est fixé par le gouvernement provincial. De plus, la province accorde des subventions pour les services de garde d'enfants aux familles à faible revenu.

Limites de l'étude

Ces résultats préliminaires doivent être interprétés avec circonspection. Bien qu'unique en son genre, l'étude ne porte pas sur un échantillon représentatif de la population manitobaine ou canadienne. En effet, cet échantillon comprend une proportion plus faible de familles à faible revenu et une proportion plus élevée de mères instruites que celles qu'on relève dans la population en général. Le mode de garde le plus fréquent est la garde chez une autre personne. Un grand nombre des familles vivaient dans des régions rurales ou de petits centres urbains (10 000 habitants ou moins), ce qui ne correspond pas à la situation de la majorité des familles canadiennes. Les enfants francophones vivant dans une situation de minorité linguistique constituaient environ le tiers de l'échantillon. Il n'a pas été possible d'effectuer une comparaison entre les services de garde agréés et non agréés puisque cette information ne faisait pas partie des données recueillies.

Prochaines étapes

Cette analyse initiale est fondée sur la première étape de l'étude (les données recueillies en 2001, alors que les enfants avaient trois et quatre ans), qui nous permettra d'en apprendre beaucoup sur cet âge en particulier. Des données ont ensuite été recueillies auprès de ces enfants et familles en 2003, ce qui nous permettra de nous pencher sur le développement des enfants au fil du temps (étude longitudinale). Dans les années à venir, à mesure que nous continuerons de suivre le développement de ces enfants, nous pourrons nous faire une meilleure idée des effets de l'apprentissage et de la garde pendant les premières années sur les enfants de collectivités rurales et de collectivités francophones.

Références

- Blau, David M. « The Effect of Child Care Characteristics on Child Development », *The Journal of Human Resources*, vol. 34, no 4 (2000), p. 786-822.
- Bowlby, J. *A Secure Base: Parent-Child Attachments and Healthy Human Development*, New York, Basic Books, 1988.
- Hertzman C. et M. Weins. « Child development and long-term outcomes: A population health perspective and summary of successful interventions » [résumé], *Social Science and Medicine*, vol. 43 (1996), p. 1083-1095.
- Kuh D., C. Power, D. Blane et M. Bartley. « Social pathways between childhood and adult health », dans *A Lifecourse Approach to Chronic Disease Epidemiology*, sous la direction de D. Kuh et Y. Ben-Shlomo, Oxford [résumé], 1997, p. 169-199.
- Rutter, M. « Pathways from childhood to adult life » [résumé], *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, vol. 30 (1989), p. 23-51.
- Silverstein, L.B. « Transforming the debate about child care and maternal employment », *American Psychologist*, vol. 46 (1991), p. 1025-1032.
- Wolfe, D.A. *et al.* « Developmental disparities of abused children: Directions for prevention », dans *Agression and Violence Throughout the Life Span*, sous la direction de R. Dev. Peters, R.J. McMahon et V.L. Quinsey, Sage Publications, Newbury Park, 1992, p. 31-51.