

Messages clés

Aujourd'hui, la plupart des enfants fréquentent un service de garde.

- Dans cette étude, 65 % des enfants ont fréquenté un service de garde à un moment ou à un autre entre l'âge de 3 et 8 ans.
- D'autres études montrent que 68 % des parents canadiens au travail ou aux études avaient inscrit leurs enfants d'âge préscolaire dans un service de garde.

La qualité des services de garde aide à déterminer les répercussions sur le développement et le comportement des enfants.

- Les services de garde de qualité sont offerts par des personnes qui :
 - sont réceptives et sensibles aux besoins des enfants;
 - offrent un milieu riche sur le plan linguistique;
 - font participer les enfants à des activités qui favorisent leur développement.
- Des liens ont été établis entre les services de garde visés par cette étude et un meilleur apprentissage chez les enfants; par contre des liens ont aussi été faits avec des comportements plus agressifs. Des spécialistes ont observé qu'il y a un lien entre les services de garde de moins bonne qualité et une plus grande agressivité chez les enfants.

Les enfants de la Division scolaire franco-manitobaine étaient mieux préparés pour les apprentissages s'ils avaient fréquenté un service de garde où le français était parlé.

- Dans les maternelles de langue française, les enfants qui avaient parlé français et à qui on avait parlé français dans les garderies ou les prématernelles, à la maison avec leurs parents ou durant des activités communautaires, possédaient un vocabulaire plus riche et pouvaient plus facilement communiquer avec les enseignantes et les autres élèves.
- La petite enfance est la période de la vie durant laquelle il est plus facile d'apprendre une langue.

Les parents sont les personnes les plus importantes dans la vie d'un enfant.

- Les activités que les parents font avec leurs enfants ainsi que certaines caractéristiques parentales (p. ex., scolarité et revenu) ont une grande influence sur le développement des enfants.
- Il est important que les parents aient du plaisir et jouent avec leurs enfants, leur fassent la lecture, leur montrent à compter, leur chantent des chansons et leur donnent des félicitations et des encouragements.

Survole des services de garde dans deux communautés du Manitoba

Introduction

Les services de garde d'enfants représentent un enjeu important pour les familles canadiennes et pour l'avenir du Canada. Les recherches menées sur le développement du cerveau en bas âge indiquent que les enfants ont besoin d'un milieu sûr et stimulant pour se développer sainement. Jamais auparavant n'y a-t-il eu un si grand nombre d'enfants qui fréquentent les services de garde. Ces enfants sont issus de familles dans lesquelles les deux parents travaillent ou étudient à l'extérieur de la maison ou grandissent dans des familles monoparentales.



Les services de garde de grande qualité favorisent le bon développement des enfants et fournissent un encadrement déterminant pendant que les parents sont au travail ou aux études. Selon la qualité des soins et la durée du séjour en garderie, les services de garde peuvent améliorer les apprentissages des enfants et aider les enfants défavorisés à se développer. Cependant, les services de garde de faible qualité peuvent nuire à d'autres enfants.

L'étude manitobaine de la cohorte des naissances de 1997 nous renseigne sur les types de services de garde utilisés au Manitoba. Les enfants et les familles de l'étude de la cohorte de 1997 vivaient dans deux communautés du Manitoba : la région du Sud-Est et la communauté francophone manitobaine. Pour poursuivre l'amélioration des services de garde d'enfants, il est essentiel de comprendre les effets de la garde des enfants sur leur développement.



Comment sont utilisés les services de garde?

- Les garderies en milieu familial étaient les services de garde les plus fréquentés par les enfants.
- Au fur et à mesure que les enfants vieillissaient, ils étaient moins susceptibles de fréquenter un service de garde.
- Les parents ont choisi différents types de services de garde pour leurs enfants au fil des ans.
- Les différentes communautés n'utilisent pas toutes les mêmes types de services de garde et il y a aussi des variations de la durée des services.

Que sont les services de garde dont il est question dans cette étude?

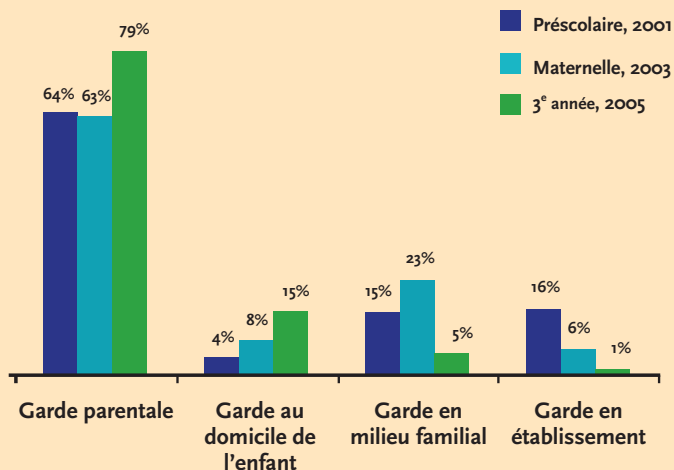
- **Services de garde en établissement** : Il s'agit des garderies, des programmes de garde préscolaire, des programmes de prématernelle et des services de garde parascolaire. La plupart des services de garde en établissement sont agréés* et offrent habituellement des services de garde à temps plein.
- **Services de garde à domicile** : Il s'agit des services de garde fournis par une personne au domicile de l'enfant, notamment un parent, un proche de la famille, une bonne d'enfants ou une gardienne.
- **Garderies en milieu familial** : Il s'agit des services de garde fournis au domicile du fournisseur de services. Ces garderies peuvent être agréées* ou non agréées**.
- **Garde parentale** : Il s'agit des parents qui s'occupent eux-mêmes de leurs enfants.

* Les services de garde agréés se conforment aux normes provinciales officielles et font l'objet d'un suivi gouvernemental régulier.

** Les services de garde non agréés peuvent être fournis par un parent, un ami ou un voisin et ne sont pas nécessairement conformes aux normes provinciales.

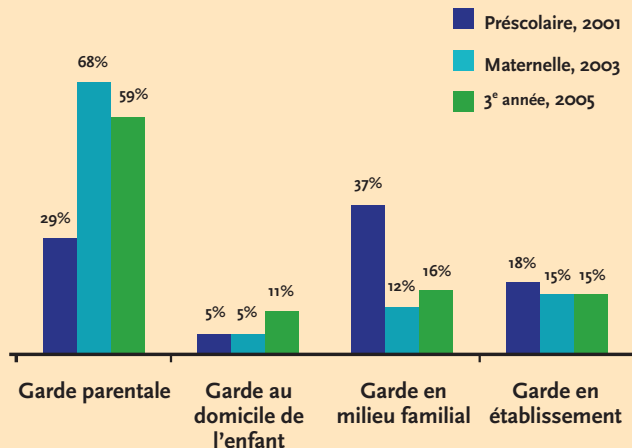
Au préscolaire, 36 % des enfants de la région de Santé Sud-Est fréquentaient un service de garde.

Garde non parentale dans la région de Santé Sud-Est



Dans la communauté francophone, 71 % des enfants d'âge préscolaire fréquentaient un service de garde.

Garde non parentale dans la communauté francophone



La mise en œuvre de L'étude manitobaine de la cohorte des naissances de 1997

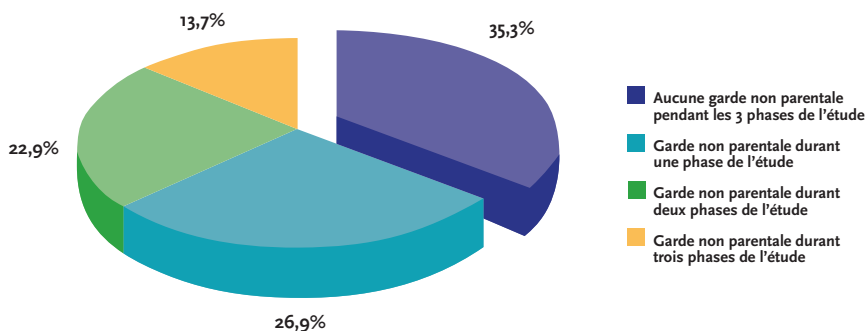
En 2001, des parents et leurs enfants (âgés de 3 et 4 ans) ont participé à l'étude.

- 347 enfants de la région rurale du sud-est du Manitoba qui est délimitée par le territoire de Santé Sud-Est.
- 193 enfants francophones dans les communautés de la province ayant une école française faisant partie de la DSFM (y compris Winnipeg et la région de Santé Sud-Est).

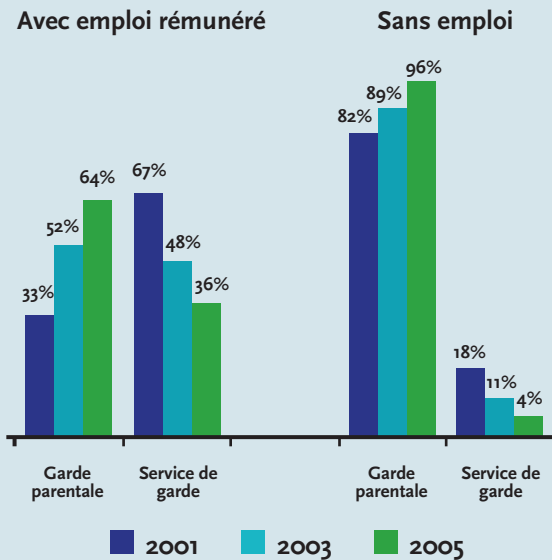
En 2003 (les enfants étaient en maternelle) et en 2005 (les enfants étaient en 3^e année), les parents et les enfants ont été questionnés de nouveau sur les caractéristiques propres aux enfants et aux familles et sur le développement et le comportement des enfants.

Près de 65 % de tous les enfants de l'étude ont fréquenté un service de garde à un certain moment.

Services de garde fréquentés pendant l'étude



Le facteur le plus important servant à déterminer si un service de garde sera utilisé est l'occupation d'un emploi par la mère.



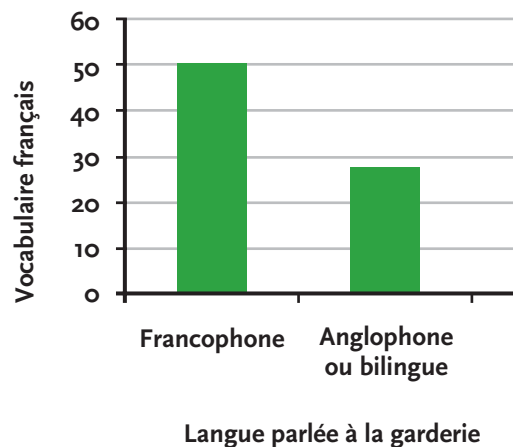
Caractéristiques des familles plus susceptibles d'utiliser des services de garde d'enfants, selon l'ordre d'importance :

- Mères occupant un emploi à l'extérieur
- Familles monoparentales
- Familles avec des enfants d'âge préscolaire (comparativement à des enfants d'âge scolaire)
- Mères ayant un diplôme d'études secondaires ou supérieures
- Familles à revenus moyens ou élevés (plus de 30 000 \$)
- Familles anglophones ou francophones (comparativement aux autres langues)

Comment le développement et le comportement des enfants ont-ils été évalués?

- Les aptitudes à la lecture ont été évaluées selon la façon de communiquer des enfants au niveau préscolaire (questionnaire sur les étapes du développement), leurs capacités de lecture et d'écriture à la maternelle (instrument de mesure du développement de la petite enfance) et sur leurs capacités de lecture en 3^e année (selon le personnel enseignant).
- Les aptitudes à l'apprentissage ont été évaluées selon la compréhension et l'utilisation que faisaient les enfants des symboles (Qui suis-je?) au niveau préscolaire et à la maternelle. L'évaluation portait aussi sur leur capacité de lecture et leur compréhension des mathématiques en 3^e année (selon le personnel enseignant).
- L'agressivité a été évaluée par les parents. On a demandé aux parents s'ils avaient remarqué que leurs enfants brutalisaient les autres enfants ou étaient méchants avec eux, s'ils se battaient, donnaient des coups de pied, mordaient ou frappaient les autres enfants.
- Le comportement prosocial a été évalué par les parents. On a demandé aux parents s'ils avaient remarqué que leurs enfants jouaient en interaction avec les autres enfants et s'ils leur arrivaient d'aider ou de réconforter un autre enfant en train de pleurer ou qui était contrarié.

Les enfants francophones dans les services de garde de langue française avaient un meilleur vocabulaire à la maternelle.



Le service de garde et le développement de l'enfant, y-a-t-il un lien?

- Les enfants dans des services de garde en établissement semblent posséder une meilleure aptitude à la lecture et une plus grande capacité d'apprentissage à l'école que les enfants qui restent à temps plein avec leurs parents.
- Les enfants dans les garderies en milieu familial semblent posséder une meilleure aptitude à la lecture que les enfants qui restent à temps plein avec leurs parents. Ce résultat a été constaté seulement dans les familles à revenus moyens ou élevés. Dans les familles à faible revenu, on ne remarquait aucune différence dans les aptitudes à la lecture entre les enfants ayant fréquenté une garderie en milieu familial et les enfants en garde parentale.
- Les enfants ayant été gardés à leur domicile par une autre personne que leurs parents semblent avoir de moins bonnes aptitudes à la lecture que les enfants qui restent à temps plein avec leurs parents.
- Les enfants en services de garde (peu importe le type) semblent afficher un comportement plus agressif que les enfants qui restent à temps plein avec leurs parents.
- Aucune différence n'a été remarquée au chapitre du comportement prosocial entre les enfants en service de garde et les enfants à temps plein avec leurs parents.

Quels autres caractéristiques sont liées à un meilleur développement des enfants?

- Parents qui font des activités avec leurs enfants (p. ex., lecture, casse-tête ou jeux à l'extérieur).
- Mères qui détiennent un diplôme d'études secondaires ou supérieures.
- Revenu familial de plus de 30 000 par année.
- Vivre dans un milieu urbain (Winnipeg ou Steinbach) plutôt que dans un milieu rural.
- Développement plus rapide chez les filles par rapport aux garçons.
- La capacité de faire des apprentissages à l'école et d'adopter un meilleur comportement augmente avec l'âge.

Lorsqu'on visite une garderie en milieu familial ou un service de garde en établissement, on doit se poser les questions suivantes :

- Le service de garde en établissement ou en milieu familial est-il sécuritaire et bien entretenu?
- Les enfants semblent-ils être heureux et enthousiastes dans leurs activités?
- Les adultes semblent-ils chaleureux, gentils et attentifs aux besoins des enfants qui leur sont confiés?
- Le service de garde ou le fournisseur est-il agréé par le gouvernement provincial?
- Le service de garde fait-il une planification des activités proposées aux enfants?
- Quelles sont les mesures prises lorsque les enfants se conduisent mal?
- Quelle est l'expérience professionnelle du personnel de la garderie ou du fournisseur de services de garde?
- Quelles sont la scolarité et la formation professionnelle du personnel ou du fournisseur de services de garde?
- De combien d'enfants chaque membre du personnel est-il personnellement responsable durant la journée?

Pour obtenir plus d'information, veuillez consulter le *Guide des services de garde d'enfants à l'intention des parents* dans la section Publications du site Web www.gov.mb.ca/fs/childcare/quality_child_care.fr.html ou composer le 945-0776 (à Winnipeg) ou le numéro sans frais 1-888-213-4754.

« Lorsque l'on souhaite expliquer le développement social et émotionnel des enfants, on s'aperçoit que ce qu'il se passe dans les familles semble être plus important que le fait que les enfants soient élevés par une autre personne que leur mère de manière routinière. »

NICHD, Early Child Care Research Network (2005), *Nonmaternal Care and Family Factors in Early Development: An overview of the NICHD Study of Child Care*, The Guilford Press, p.280.



Prochaines étapes

En 2008, le gouvernement provincial lançait *Choix familiaux : Programme quinquennal du Manitoba pour l'apprentissage et la garde des jeunes enfants*. Le gouvernement provincial investit plus d'argent dans l'apprentissage et les services de garde des enfants en bas âge. Voici un aperçu de ses plans :

- Financer un plus grand nombre de places en garderie.
- Construire et rénover des garderies et convertir des locaux libres dans les écoles pour aménager des services de garde.
- Soutenir des services de garde de grande qualité.
- Améliorer la rémunération des travailleurs et travailleuses en services de garde.

Pour en savoir plus sur le programme Choix familiaux, visitez le site Garde d'enfants – Accès en ligne ou composez le 945-0770 (à Winnipeg) ou le numéro sans frais : 1-888-213-4754.

On peut obtenir plus de précisions sur cette étude en consultant

les rapports suivants : le document *Les effets à long terme de la garde non parentale sur les enfants*, est disponible en ligne à l'adresse www.manitoba.ca/healthchild/index.fr ou en composant le 945-2266 à Winnipeg ou le numéro sans frais : 1-888-213-4754; le document *Vivre en français à la petite enfance et apprendre à l'école française*, y a-t-il un lien? est disponible sur demande auprès de la Division scolaire franco-manitobaine, au (204) 878-9399. (Le rapport sommaire est disponible en anglais, mais le rapport intégral est offert seulement en français.)

