Qu'est-ce que l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance nous apprend sur la réussite scolaire et sur le développement socio-émotionnel des élèves de 3e année?

Mariette J. Chartier, Ph.D[1]., Teresa Mayer, M.Sc[1]., Ales Morga, M.Sc[2]., Joanne Dumaine, M.Éd.[3]

[1] Enfants en santé Manitoba, [2] South Eastman Health/Santé Sud-Est, [3]Division scolaire franco-manitobaine

Contexte

L'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE) est un outil pour mesurer à l'échelle de la population le développement cognitif, social, émotionnel et langagier des enfants à la maternelle. Il a été conçu pour évaluer le niveau de préparation à l'apprentissage des enfants lorsqu'ils entrent à l'école (Janus et al., 2007). Il est important de comprendre dans quelle mesure l'IMDPE peut prédire la réussite d'un enfant car cette information peut nous aider à créer des stratégies visant à assurer le cheminement des élèves au maximum de leur potentiel.

Questions à propos de la recherche :

1. Est-il plus probable que la réussite scolaire et le développement socio-émotionnel en 3e année du groupe d'enfants qualifiés de « vulnérables » selon l'IMDPE soient inférieurs à la réussite scolaire et au développement socio-émotionnel des enfants qualifiés de « non vulnérables »?
2. Quels facteurs sont associés aux résultats scolaires en 3e année des groupes d'enfants vulnérables et non vulnérables.

Méthodes

- L'*Étude manitobaine de la cohorte des naissances de 1997* est une étude longitudinale portant sur les résultats des enfants, le profil socio-démographique des familles, le rôle parental et des caractéristiques de classes de la maternelle à la 3e année.
- Dans le cadre de l'étude, on a interviewé 596 enfants manitobains de la Division scolaire franco-manitobaine et de la région de Santé Sud-Est.
- Les variables scolaires et socio-émotionnelles ont été créées en employant l'IMDPE et les évaluations des élèves de 3e année (complétées par les enseignants) qui figurent au tableau 1.
- On a utilisé des modèles de régression logistique multiple avec les groupes d'enfants vulnérables et non vulnérables en employant le logiciel statistique SPSS13.0. Les variables explicatives comprenaient l'âge et le sexe de l'enfant, le revenu familial et tout changement de revenu, la catégorie de famille (monoparentale ou biparentale) et tout changement de catégorie de famille, les activités de jeu que les parents faisaient avec leurs enfants, le nombre d'aide-enseignante, le nombre d'élèves dans la classe ayant des besoins spéciaux, la taille de la classe et les classes combinées (ayant plus d'un niveau scolaire).

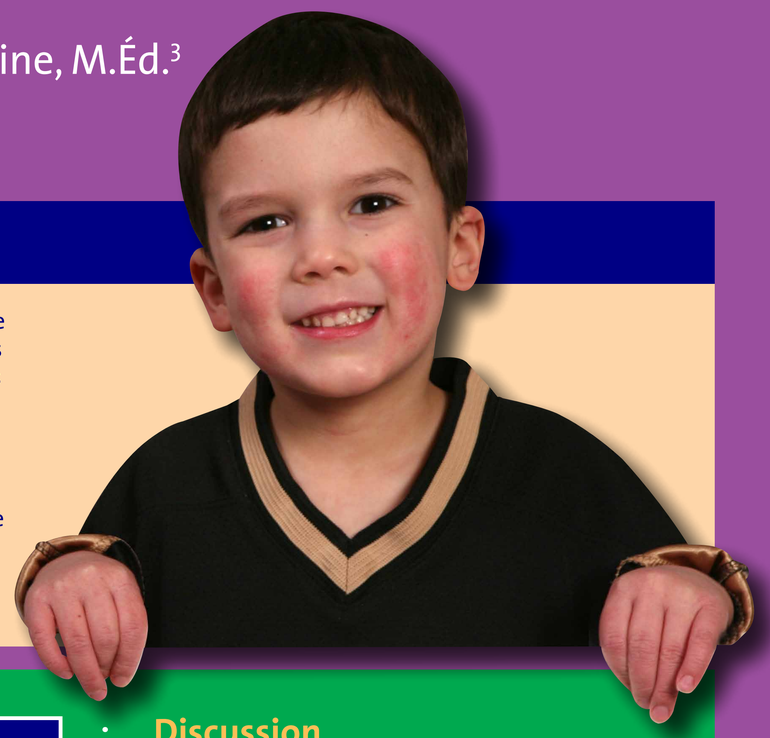
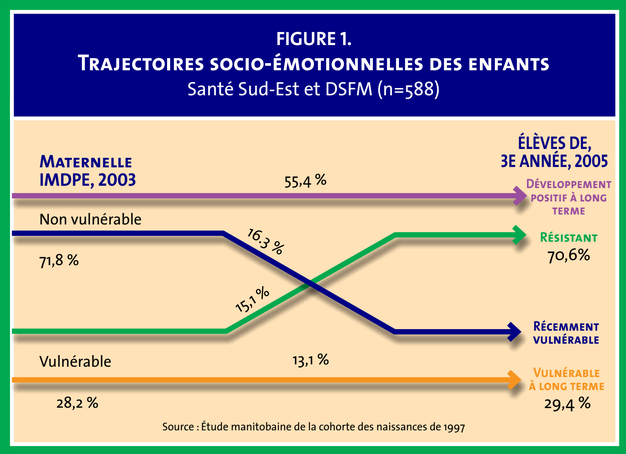


Tableau 1 : Définition des enfants vulnérables établie au moyen de l'IMDPE et de l'évaluation de 3e année

Maternelle (IMDPE)*	Évaluation des élèves de 3e année*
Développement socio-émotionnel	
Habiletés sociales – s'entend bien avec les autres enfants, accepte la responsabilité de son comportement	Comportement prosocial – fait preuve de compassion lorsque quelqu'un fait une erreur
Maturité affective – aime découvrir de nouvelles choses, semble triste, se dispute avec les autres	Hyperactif – impulsif, problèmes de concentration
	Anxiété ou dépression – semble malheureux, craintif ou nerveux
	Agression physique – se dispute avec les autres, cherche à intimider
Réussite scolaire	
Développement cognitif et langagier – s'intéresse aux jeux de nombres, écrit son propre nom, lit des phrases	Évaluations de la lecture – lecture à voix haute, compréhension et réflexion
Capacités de communication et connaissances générales – communique clairement ses propres besoins et comprend les autres, s'intéresse aux connaissances générales	Évaluations de mathématique – additions, soustractions, résolution de problèmes, graphiques, formes et tailles

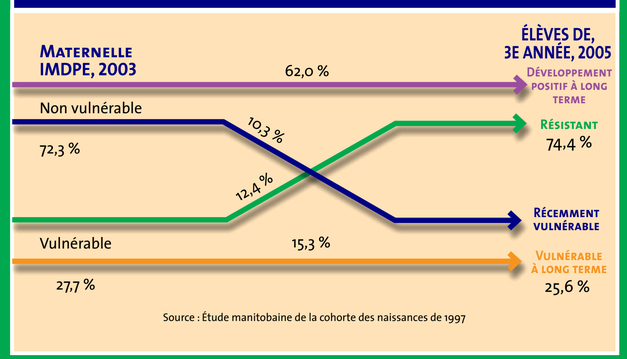
* Si un enfant obtient un mauvais score dans une ou plusieurs des catégories, il est considéré « vulnérable ».”

FIGURE 1.
Trajectoires socio-émotionnelles des enfants
Santé Sud-Est et DSFM (n=588)



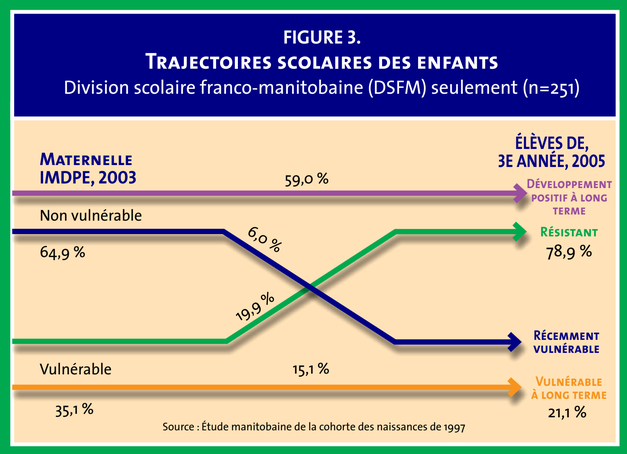
Source : Étude manitobaine de la cohorte des naissances de 1997

FIGURE 2.
Trajectoires scolaires des enfants
Santé Sud-Est seulement (n=379)



Source : Étude manitobaine de la cohorte des naissances de 1997

FIGURE 3.
Trajectoires scolaires des enfants
Division scolaire franco-manitobaine (DSFM) seulement (n=251)



Source : Étude manitobaine de la cohorte des naissances de 1997

Résultats - objectif nº 1 :

- Les trajectoires socio-émotionnelles des enfants dans la région de Santé Sud-Est et de la DSFM étaient similaires et sont représentées ensemble à la figure 1.
- Selon les observations, comparativement aux enfants non vulnérables, un pourcentage plus élevé des enfants vulnérables à la maternelle étaient vulnérables à long terme en 3e année.
- Parmi les enfants qualifiés de vulnérables à la maternelle, près de la moitié continuaient d'être vulnérables en 3e année.
- Certains enfants qui n'étaient pas vulnérables à la maternelle sont devenus vulnérables en 3e année.

Résultats - objectif nº 2 :

Facteurs associés au développement positif chez les enfants vulnérables à la maternelle

Socio-émotionnel	Réussite scolaire
• le fait d'être plus âgé*	• le fait d'être plus âgé**
• le fait d'être un enfant d'un ménage à revenu plus élevé*	• le fait d'être un enfant d'un ménage à revenu plus élevé*
• le fait de ne pas être dans une classe combinée**	• le fait que la mère a terminé ses études secondaires*
	• le fait de ne pas être dans une classe combinée*

** statistiquement significatif à la valeur p<0,05 (très certain que les conclusions sont correctes)
* statistiquement significatif à la valeur p<0,15 (moins certain que les conclusions sont correctes)

Facteurs associés au développement positif chez les enfants non vulnérables à la maternelle

Socio-émotionnel	Réussite scolaire
• être une fille**	• le fait d'être plus âgé**
• stabilité familiale entre la maternelle et la 3e année par opposition à un changement de catégorie de famille (changement de famille monoparentale à une famille biparentale ou vice-versa)**	• le fait d'être un enfant d'un ménage à revenu plus élevé*
	• le fait que la mère a terminé ses études secondaires*
	• le fait de ne pas être dans une classe combinée*

** statistiquement significatif à la valeur p<0,05 (très certain que les conclusions sont correctes)
* statistiquement significatif à la valeur p<0,15 (moins certain que les conclusions sont correctes)

Discussion

- Cette étude confirme que la vulnérabilité n'est pas un état permanent. Les trajectoires créées à partir des données de l'Étude manitobaine de la cohorte des naissances concordent avec les recherches antérieures qui examinaient les trajectoires des enfants au fil des ans. (Brink, 2000; Lloyd & Hertzman, 2009).
- Il faudrait envisager différentes stratégies pour appuyer l'apprentissage et le développement des enfants qui sont vulnérables et de ceux qui ne sont pas vulnérables à la maternelle. Cette conclusion est fondée sur le fait qu'il y a des différences dans les facteurs associés à la manière dont les deux groupes réussissent en 3e année.
- Mesurer le développement d'un enfant sur plusieurs années n'est pas sans difficulté. Les trajectoires résultant de cette étude pourraient avoir l'air différent si le développement socio-émotionnel et les résultats scolaires des élèves de 3e année étaient mesurés d'une autre façon.
- Créer un lien entre l'IMDPE et les données scolaires des élèves de 3e année nous a permis de mieux comprendre les trajectoires des enfants et les facteurs susceptibles d'avoir une incidence sur celles-ci.

Remerciements –

L'Étude manitobaine de la cohorte des naissances a été menée conjointement par Enfants en santé Manitoba, l'office régional de la santé South Eastman Health/Santé Sud-Est et la Division scolaire franco-manitobaine. Le financement nécessaire a été accordé par Ressources humaines et Développement social Canada et Enfants en santé Manitoba.

Références

BRINK, S, *What Works Workshop*, présenté à Edmonton (Alb.) en avril 2000.

JANUS, M., Brinkman, S., Duku, E., Hertzman, C., Santos, R., Sayers, M., & Schroeder, J. (2007). *The Early Development Instrument: A population-based measure for communities. A handbook on development, properties, and use*, Offord Centre for Child Studies, Hamilton (Ont.).

LLOYD, J.E.V. & Hertzman C. (2009), *From Kindergarten readiness to fourth-grade assessment: Longitudinal analysis with linked population data*, Social Science & Medicine, 68, 111-123.

Enfants en santé Manitoba
Les enfants et les familles d'abord

Manitoba