Hiver 2012

Bulletin des enseignants – INSTRUMENT DE MESURE du développement de la petite enfance

Introduction

C'est avec plaisir que je vous présente la cinquième édition du bulletin sur l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE). En tant que membre du Comité consultatif provincial d'Enfants en santé et directrice générale de la Manitoba School Boards Association, je suis heureuse de constater les progrès que nous avons faits en matière d'apprentissage et de garde des jeunes enfants. La publication en 1999 de l'étude sur la petite enfance intitulée *Reversing the Real Brain Drain* et le séjour à Winnipeg du Dr Fraser Mustard, un des principaux auteurs de cette étude, ont marqué le début d'une ère nouvelle pour l'apprentissage et la garde des jeunes enfants dans notre province.

Depuis lors, les grandes premières ont été nombreuses :

- le lancement de la stratégie Enfants en santé Manitoba (2000);
- la conférence Éducœur (2000) — un partenariat entre les services de garde d'enfants et les écoles publiques du Manitoba;
- la formation de 26 coalitions parents-enfants dans la province (2001-2002);
- la première collecte de données aux fins de l'IMDPE par des divisions scolaires du Manitoba (2002-2003);
- la pleine participation des 37 divisions scolaires publiques à la collecte de données aux fins de l'IMDPE (année scolaire 2005-2006);
- la proclamation de la *Loi sur la stratégie "Enfants en santé Manitoba"* et la publication par la Manitoba Association of School Superintendents d'un exposé de position sur l'éducation et la garde des jeunes enfants (2007);
- un numéro du bulletin de la MASS consacré à l'apprentissage des jeunes enfants (2009);
- la première conférence pancanadienne sur l'IMDPE, à Winnipeg (2009);
- le dixième anniversaire de la stratégie Enfants en santé Manitoba (2010).

Pendant cette même période, nous avons assisté dans le secteur de l'éducation publique du Manitoba à un changement d'attitude notable envers l'importance du développement du jeune enfant comme base d'un apprentissage réussi et envers le rôle des écoles publiques dans l'offre de services et d'aides pour l'apprentissage et la garde des jeunes enfants. Ce changement se dénote dans la réaction enthousiaste des associations des commissions scolaires et des directeurs généraux des écoles à la nouvelle Section de l'éducation des jeunes enfants du ministère de l'Éducation du Manitoba et à la résolution adoptée en 2011 à l'assemblée des commissions scolaires qui demande davantage d'aide provinciale pour financer des initiatives préscolaires, comme les programmes de prématernelle et la maternelle à temps plein dans les écoles publiques.

L'IMDPE s'avère un outil efficace en matière d'apprentissage qui aide les éducateurs dans leurs efforts d'accroître la collaboration avec le secteur de la petite enfance. Les données permettent aux collectivités de mettre leurs forces en valeur et de mieux comprendre les domaines où un soutien accru est nécessaire. Il est essentiel de créer des partenariats et de travailler de concert pour tirer le meilleur parti des données issues de cet instrument. Le soutien offert aux parents est aussi important que le travail réalisé auprès des jeunes enfants. D'ailleurs, les investissements stratégiques dans des initiatives préscolaires, en plus d'aider à la préparation des jeunes enfants à l'école, finissent toujours par profiter à toute la collectivité.

Il va sans dire que nous avons fait des progrès, mais il y a encore beaucoup de travail à faire. Malgré nos efforts les plus assidus, trop de jeunes enfants dans notre province sont vulnérables. Trop de familles et de collectivités manquent de ressources pour assurer la réussite de tous les enfants du Manitoba à l'école et dans la vie. Les causes fondamentales de leur vulnérabilité et des inégalités sont nombreuses et diverses, et la plupart sortent des paramètres du système d'éducation publique. Néanmoins, les écoles et les éducateurs, en travaillant conjointement avec les collectivités et le gouvernement, peuvent jouer des rôles importants dans l'offre d'un avenir meilleur pour tous les enfants du Manitoba. Les enfants comptent sur nous. J'ai confiance qu'ensemble, si nous faisons preuve de bonne volonté, de passion et d'une détermination absolue, nous y arriverons.

Carolyn Duhamel,
directrice générale
Manitoba School Boards Association

Enfants en santé Manitoba
Les enfants et les familles d'abord
Manitoba

QUOI DE NEUF?

La Section de l'éducation des jeunes enfants d'Éducation Manitoba

Le ministère de l'Éducation du Manitoba a à cœur de travailler avec d'autres ministères, les divisions scolaires, les organismes communautaires et les parents à faire avancer la question prioritaire du développement des jeunes enfants. Le ministère participe au Comité ministériel d'Enfants en santé, qui est le comité chargé de la mise en œuvre de la stratégie Enfants en santé Manitoba depuis mars 2000. La stratégie repose sur une coopération interministérielle qui permet d'offrir des programmes et des services aux enfants et aux familles. Une des initiatives clés du ministère, qui est en œuvre depuis l'année scolaire 2001-2002, est l'Initiative de développement du jeune enfant, dans le cadre de laquelle le ministère verse des fonds à toutes les divisions scolaires du Manitoba pour répondre aux besoins des jeunes enfants en matière de développement avant leur entrée à l'école.

De plus en plus, les divisions scolaires et les écoles utilisent les données de l'IMDPE pour orienter la planification et la mise en œuvre des initiatives qui aident les enfants à être prêts pour bien commencer l'école et qui sont financées par l'Initiative de développement du jeune enfant.

Étant donné le lien important entre l'apprentissage pendant la petite enfance et le système d'éducation de la maternelle à la 12e année (M-12), le gouvernement du Manitoba a créé la Section de l'éducation des jeunes enfants en avril 2011. Le gouvernement a déterminé le mandat de cette section après avoir consulté les diverses parties concernées, conformément à l'engagement soutenu du ministère de l'Éducation envers le partenariat dans le développement de la petite enfance. La Section a notamment comme rôle de surveiller et de diffuser la recherche sur le développement de la petite enfance. Son but premier est de trouver des façons d'appliquer la recherche pour améliorer les programmes et les services. La Section aidera aussi les divisions scolaires à travailler de concert avec des partenaires communautaires et à utiliser les données de l'IMDPE pour concevoir des programmes et des services qui aident et les enfants d'âge préscolaire et leur famille.

La Section a également les rôles suivants :

- mettre en place une approche coopérative afin d'assurer la qualité des apprentissages des jeunes enfants et de la garde d'enfants de la naissance à l'âge de huit ans;
- surveiller et financer les subventions du Programme d'intervention précoce en alphabétisation qui sont versées aux divisions scolaires;
- coordonner la collecte et la distribution des données provinciales sur l'éducation.

En plus de créer la Section de l'éducation des jeunes enfants, le gouvernement du Manitoba a augmenté de 300 000 $ le budget de l'année scolaire 2011-2012 alloué à l'Initiative de développement du jeune enfant afin d'aider les divisions scolaires à travailler conjointement avec les collectivités à la mise en œuvre d'initiatives axées sur les jeunes enfants. Une partie des fonds est destinée aux écoles qui comptent une proportion élevée d'enfants ayant des besoins particuliers, une proportion qui est déterminée au moyen des données de l'IMDPE.

Les fonds additionnels ont pour but d'améliorer les résultats en éducation pour l'ensemble des Manitobains et des Manitobaines. Afin d'atteindre les résultats souhaités de façon intégrée, le ministère de l'Éducation continuera à travailler étroitement avec tous les partenaires concernés. Cela signifie notamment joindre ses efforts à ceux du Bureau d'Enfants en santé Manitoba pour appuyer les coalitions parents-enfants. Le ministère remercie les enseignants de maternelle de leur aide à la collecte des données de l'IMDPE utilisées dans la prise de décisions et les programmes destinés à la petite enfance. Éducation Manitoba croit que des expériences d'apprentissage de qualité pour les jeunes enfants sont essentielles à leur réussite à l'école et dans la vie. Il est crucial de joindre nos efforts à ceux de tous nos partenaires pour aider les familles et les collectivités à donner aux enfants un bon départ qui les prépare à réussir tout au long de leur vie.

Transformer Les Données En Actions Concrètes Dans Le Milieu

Le Travail De La Division Scolaire Pembina Trails Pour Le Développement De La Petite Enfance

À la division scolaire Pembina Trails, nous visons l'excellence en éducation. Pour que les enfants apprennent bien, nous croyons qu'il est important de les aider dans leur développement **avant** qu'ils commencent la maternelle. La petite enfance est déterminante dans le développement du cerveau et, de façon globale, dans le sain développement de l'enfant. La division offre divers programmes et aides préscolaires afin de répondre aux différents besoins des enfants de sa population, à ceux de leurs parents et de leur famille. Nous utilisons l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE) pour veiller à ce que les initiatives préscolaires répondent aux besoins de notre population diversifiée. La division, en partenariat avec ses coalitions parents-enfants, exploite des **centres de la famille** dans bon nombre de ses écoles. La coalition parents-enfants d'Assiniboine South offre cinq programmes de halte-garderie parent-enfant tous les matins de la semaine dans plusieurs écoles. La coalition propose aussi des programmes thématiques, tels que Leap Into Learning, Movement for Dad and Me et Terrific Thursdays. Des programmes d'alphabétisation familiale Bookmates et les activités Wiggle, Giggle and Munch sont également offerts tout au long de l'année. La coalition parents-enfants de Fort Garry/St. Norbert compte cinq centres de la famille et, comme la coalition d'Assiniboine South, elle offre des programmes thématiques toute l'année à différents endroits. Pendant l'année scolaire 2010-2011, la coalition a proposé les programmes thématiques suivants : Rock & Read, Alphabet Soup, Alphabet Soup in Motion, Family Learning Olympics, Tales for Tots, Wiggle Giggle and Munch, Jumping Gym Time, March into Music et Parenting Circle (inspiré du programme Y'a personne de parfait). Tous les programmes sont gratuits et conçus pour que les parents y participent avec leurs enfants. Pour aider les enfants dans leur préparation à la maternelle, la division offre le programme **Kindergarten Here We Come**, à l'intention des enfants de quatre et de cinq ans (l'année avant qu'ils commencent la maternelle).

Des éducateurs de la petite enfance qualifiés offrent ce programme d'une demi-journée une fois par semaine dans 12 écoles. L'objectif est d'aider les enfants dans toutes les facettes de leur développement, et on y travaille particulièrement la littératie, la numératie, la motricité fine et le développement social et émotionnel. Les parents disent aimer le programme et ont manifesté leur reconnaissance, heureux de préparer leurs enfants à réussir l'école.

Parmi nos communautés scolaires, nombreuses sont celles qui offrent le programme Literacy Links, un programme d'aide aux parents et aux enfants dans la transition à la maternelle. Des animateurs formés visitent les parents à domicile et leur présentent des activités amusantes qu'ils peuvent faire pour favoriser et soutenir le développement de leur enfant en matière de littératie et de numératie. Les parents aiment les nombreuses idées originales qui leur sont proposées pour aider leurs enfants à apprendre les chiffres et les lettres. Presque tous les parents qui ont participé au programme en 2010 l'ont approuvé et étaient heureux d'avoir la chance d'aider leurs enfants à développer leurs habiletés à la maison. En 2011, Literacy Links s'est aussi associé à Bienvenue à la maternelle, un programme du Partenariat en éducation qui vise à aider les enfants qui entrent à la maternelle et offre des ressources et du soutien aux parents.

Nos partenaires communautaires

La division compte deux coalitions parents-enfants sur son territoire : Assiniboine Early Years Team et The Fort Garry / St. Norbert Coalition. La division travaille en étroite collaboration avec elles à la réussite des initiatives axées sur les jeunes enfants dans leur secteur respectif. De concert avec les deux coalitions, la division a aussi mis au point une étude des besoins de la population, par cartographie des actifs communautaires. En 2007-2008, des intervenants du milieu, les coalitions, la division et des commissaires scolaires ont constitué un important inventaire de cartes produites au moyen d'un système d'information géographique. Les cartes situent les programmes en fonction des besoins et des forces de la population et en s'appuyant sur des données de l'IMDPE et du recensement. Les résultats de l'étude donnent un portrait global des forces et des besoins de la population du territoire de la division et ont orienté les décisions que nous avons prises en élaborant et en améliorant les services offerts aux enfants et aux familles.

La division, s'appuyant sur le succès de son étude cartographique, a tenu en janvier 2011 une rencontre avec les intervenants du milieu pour examiner les résultats de la troisième collecte de données de l'IMDPE. La rencontre a réuni les éducateurs des jeunes enfants, les administrateurs, les cliniciens et les orthopédagogues de la division, ainsi que des fournisseurs de services de garde de son territoire. L'occasion a été excellente pour consolider les partenariats entre les écoles de la division et la communauté des services de garde. Après avoir examiné les plus récentes données de l'IMDPE, les participants ont discuté de nouvelles façons possibles de favoriser un bon développement chez les jeunes enfants.

À la suite de la rencontre de janvier, notre commission scolaire s'est aussi penchée lors de sa réunion de mars 2011 sur nos dernières données de l'IMDPE. En juin 2011, l'équipe clinique de la division a également examiné les tendances de nos données de l'IMDPE. Nous sommes heureux de pouvoir dire que nous sommes bien partis!

Qu'allons-nous faire à partir de maintenant?

Confirmant les résultats d'évaluation de notre division, les données de l'IMDPE de trois années montrent les nombreuses forces de notre population en matière de développement de l'enfant et de préparation à l'école. Parmi ces forces, citons de très bons résultats en littératie et en numératie. Nos données de l'IMDPE montrent aussi des besoins d'amélioration dans le domaine du développement émotionnel et social et du développement de la motricité fine. Nos programmes préscolaires et nos partenariats reflètent notre engagement à répondre à ces besoins. Il est important pour notre division d'agir ainsi.

Déterminée à favoriser l'apprentissage des élèves, la division scolaire Pembina Trails met particulièrement l'accent sur le développement des jeunes enfants et les programmes afférents. Ces dernières années, la division a augmenté les ressources destinées aux programmes Literacy Links et Kindergarten Here We Come, deux programmes qui sont plus accessibles qu'avant à sa population. La division a aussi établi des partenariats communautaires solides dans le domaine. La présence des coalitions parents-enfants à plusieurs endroits et les centres de la famille qui existent dans certaines de nos écoles en sont des exemples. La division scolaire Pembina Trails croit que le développement des jeunes enfants est la base de la réussite tout au long de la vie.

Lawrence Lussier,
directeur général des écoles
Division scolaire Pembina Trails

La division scolaire de Swan Valley

La division scolaire de Swan Valley reconnaît depuis longtemps que les apprentissages pendant la petite enfance constituent la base du succès scolaire. Elle agissait déjà pour aider les jeunes enfants dans leur développement, entre autres, elle mettait en œuvre des programmes communautaires Better beginnings, participait au Programme de pratiques parentales positives du Manitoba, partageait ses locaux avec une prématernelle locale et des programmes de garde de jour et entretenait de bonnes relations avec l'Initiative de thérapie pédiatrique. Bien que les activités de division contribuaient aux bien-être des enfants, les élèves qui commençaient la maternelle continuaient de présenter des besoins manifestes sur les plans intellectuels, sociaux et émotionnels, qui constituaient des obstacles à leur apprentissage.

Afin de répondre à ces besoins et de donner suite à une importante consultation de la population, la division a lancé en septembre 2009 **deux projets pilotes d'éducation de la petite enfance** dans toutes ses écoles. La maternelle, qui est le programme destiné aux apprenants de cinq ans, est maintenant offerte à temps plein tous les jours dans quatre écoles. La prématernelle, qui est le programme destiné aux apprenants de quatre ans, est maintenant offerte dans trois collectivités. Depuis 2009, des résultats positifs et le fort appui de la population ont permis de transformer ces projets pilotes en des programmes réguliers. Un nouveau programme de prématernelle d'immersion française est aussi offert depuis septembre 2011.

Les premières étapes

Pour tenir compte des résultats de l'IMDPE qui indiquaient un manque de préparation, la division a créé des **projets pilotes d'éducation de la petite enfance** en fonction des besoins constatés chez les élèves. Comme partout ailleurs, les familles doivent surmonter des obstacles pour profiter des possibilités d'apprentissage et d'activités récréatives pour les jeunes enfants, comme les frais qui y sont associés, les problèmes de transport, les conflits d'horaire, etc. La division a cherché des manières d'offrir des programmes préscolaires de qualité à la portée de **tous** les élèves, étant donné les preuves de plus en plus nombreuses des bienfaits importants et durables de la participation des jeunes enfants à des possibilités d'apprentissage. Elle a donc élaboré et mis en place pour les jeunes enfants des activités d'apprentissage efficaces en consultant abondamment les parents et la communauté élargie et en utilisant un mécanisme de prise de décisions continu et collaboratif. Les commissaires, par leurs qualités de meneurs, ont joué un rôle essentiel dans les étapes préparatoires et la réalisation des projets.

Les réussites de notre division

Les groupes de prématernelle et de maternelle sont encadrés par des enseignants qualifiés et diplômés du Manitoba. La division offre des services permanents de perfectionnement professionnel aux enseignants de la maternelle. Les élèves de la prématernelle sont aussi encadrés par des auxiliaires d'enseignement qui possèdent, dans bien des cas, un diplôme d'éducation des jeunes enfants. Les classes disposent de multiples ressources axées sur le jeu et les programmes sont conçus pour favoriser le développement social, physique, intellectuel, culturel et émotionnel des enfants. Pendant l'année scolaire 2010-2011, la division a ajouté des services et des programmes d'intervention précoce en alphabétisation à ses programmes d'éducation des jeunes enfants pour aider les élèves de maternelle en difficulté.

La division scolaire de Swan Valley met en œuvre avec succès un programme d'éducation pour les jeunes enfants inspiré des travaux novateurs de Fraser Mustard et de ses études de la petite enfance. Le Council for Early Child Development a joué un rôle déterminant dans l'amélioration de l'éducation des jeunes enfants à la division.

Marilyn Marquis-Forster,
directrice générale des écoles et
Deborah Burnside, coordonnatrice des services aux élèves

Tant les programmes de maternelle à temps plein que de prématernelle à temps partiel ont été largement acceptés et accueillis positivement. Mais surtout, les données d'évaluation des progrès scolaires des enfants ont montré des améliorations importantes. Un suivi étroit et systématique des progrès de chacun des enfants et des groupes est inhérent à nos programmes d'apprentissage des jeunes enfants. La classe d'immersion française de prématernelle offerte en septembre 2011 a suscité une demande telle qu'une deuxième classe a été créée pour suffire aux inscriptions.

Réaliser nos projets

C'est le plein engagement des intervenants qui a rendu possible la réalisation des **projets pilotes d'éducation de la petite enfance**. Pour qu'il y ait des changements en éducation, il faut de nombreuses possibilités de discussion entre les diverses parties, ainsi qu'une volonté de continuer à échanger et d'être flexibles. Les commissaires, les administrateurs principaux, les directeurs d'écoles, les enseignants, les conseils de parents, les familles et les membres intéressés de la population ont tous participé aux conversations continues. Les partenaires des coalitions parents-enfants ont contribué à la planification pour que la meilleure aide possible soit offerte aux enfants et aux familles de la division. Le public a changé d'attitude envers la scolarisation des jeunes enfants au cours des trois dernières années et l'accepte de plus en plus. Les éducateurs, au moyen d'analyses et d'évaluations continues des programmes, sont en mesure de fournir à la communauté scolaire élargie une information significative sur la valeur des efforts mis en place.

L'appui à l'apprentissage des jeunes enfants doit être aussi bien financier que fondé sur une philosophie. La division s'est engagée à allouer des fonds suffisants aux programmes de la petite enfance pour avoir du personnel hautement qualifié, un bon espace physique pour les groupes et un équipement, des ressources et un programme de haute qualité axés sur le jeu. L'engagement financier envers le perfectionnement professionnel continu des enseignants a aussi joué un rôle essentiel dans l'enseignement. La réussite des élèves dépend de la qualité de l'instruction, mais aussi de l'environnement d'enseignement.

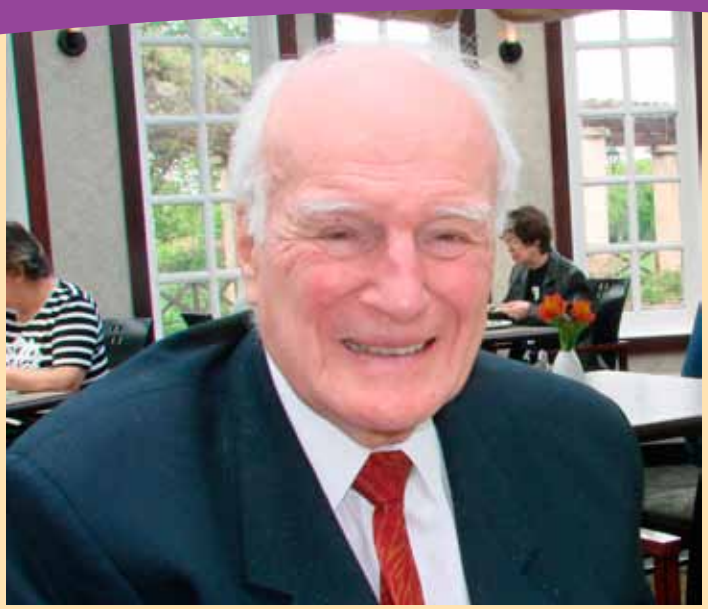
Des résultats positifs

L'évaluation de l'efficacité des élèves et des programmes est un élément clé des **projets d'éducation de la petite enfance** de la division. De plus, les progrès des élèves sont présentés aux parents au moyen d'un rapport SPICE, un acronyme qui signifie social, physique, intellectuel, culturel et émotionnel. Les enseignants donnent ainsi une indication globale des progrès de chacun des élèves dans cinq principaux domaines de développement. En mai ou en juin, tous les élèves sont évalués individuellement au moyen de l'évaluation de la préparation de Bracken. Cette évaluation fournit aux éducateurs une mesure fiable et valide de la maturité scolaire ainsi qu'une occasion de mesurer l'efficacité des **projets d'éducation de la petite enfance**. Les résultats des tests montrent jusqu'à présent que les programmes de prématernelle et de maternelle ont eu une influence positive sur l'apprentissage des élèves.

Les sondages annuels de satisfaction des parents ont aussi appuyé la notion selon laquelle les **projets d'éducation de la petite enfance** répondent aux besoins de la population. Les résultats de sondage ont indiqué que 95 p. 100 des répondants sont satisfaits ou très satisfaits du programme et plus de 80 p. 100 ont observé des progrès dans le développement de leur enfant. Les enseignants de la maternelle temps plein et de la prématernelle ont aussi fait état de progrès dans le développement et l'apprentissage des enfants. Et, bien entendu, la division scolaire de Swan Valley attend avec impatience les résultats de l'IMDPE 2010-2011.

Les prochaines étapes

La division scolaire de Swan Valley prévoit continuer d'offrir les **programmes d'éducation de la petite enfance déjà en place**. Nous envisageons également d'étudier l'évolution des élèves qui y participent. Chacune des écoles et des classes est un organisme dynamique qui consolide sans cesse ses acquis tout en répondant aux besoins du moment. La division souhaite montrer l'exemple en tirant des leçons de ses projets et en adaptant sa planification en conséquence. La population demande d'instaurer la maternelle à temps plein dans toutes les écoles, et nous examinons la possibilité d'offrir la prématernelle dans toutes les collectivités.



Fraser à la Tavern in the Park, au parc Assiniboine, à Winnipeg (Manitoba), en mai 2007

Souvenons-nous de Fraser Mustard (1927-2011) et continuons à faire avancer le Manitoba

Le 16 novembre 2011, le Manitoba et le monde entier ont perdu un père et un grand-père bien-aimé, non seulement par sa propre famille, mais aussi par un mouvement social, politique et intellectuel qui a transformé notre compréhension de ce dont les enfants ont besoin dès leur plus jeune âge pour vivre en santé, dans la prospérité et la sagesse, et de ce que nous devons tous faire pour assurer l'avenir de notre société. Pour cela et pour bien d'autres raisons, Fraser Mustard était reconnu dans le monde entier et a eu personnellement une influence sur les politiques de nations, d'États et de provinces, y compris sur nos premiers ministres Selinger, Doer et Filmon. Chacun d'entre eux le considérait comme un ami, comme nous tous d'ailleurs.

Fraser nous a enseigné que la prospérité future de notre province et de notre société dépend entièrement de la qualité des expériences quotidiennes que nous offrons à nos enfants, surtout de leur naissance jusqu'à leur entrée à l'école.

De lui, nous avons appris qu'investir dans le développement des jeunes enfants est ce qu'il y a de plus logique sur le plan économique, car cela donne des résultats avantageux tout au long de la vie, tant pour les enfants et leur famille que pour la société, car la santé, l'éducation, l'emploi et l'esprit d'entreprise s'en trouvent améliorés et la maladie, la criminalité et les inégalités sociales diminuent. Nous avons appris comment l'architecture du cerveau en développement de l'enfant est renforcée par le « service-retour » quotidien de rapports stimulants avec les parents, la famille et les autres membres de la collectivité ou affaiblie par des facteurs de stress nuisibles comme la pauvreté endémique et des conditions de vie inhospitalières. Nous avons appris que notre ADN ne détermine pas notre destin, mais peut s'exprimer de manière différentielle, pour le meilleur ou le pire, selon le milieu social.

Selon Fraser, le Manitoba était unique au monde par son potentiel à mettre la neuroscience en pratique, en incorporant le savoir aux actions dans la vie quotidienne des enfants, et à faire connaître ses actions efficacement au moyen de données et de recherche sur la façon dont on y fait une différence intergénérationnelle à court terme et à long terme, à l'aide d'une mobilisation des collectivités à s'améliorer encore et encore pour devenir dignes d'élever leurs jeunes enfants. De nombreux Manitobains et Manitobaines ont été touchés par le message de Fraser.

Par-dessus tout, Fraser a souligné que nous étions soumis à l'impératif moral d'agir rapidement et d'investir sagement, non pas seulement parce que les enfants sont les apprenants, les travailleurs, les parents et les citoyens de l'avenir, ni parce que c'était extrêmement logique sur le plan économique, mais parce que, fondamentalement, ils ont droit à une vie décente et la méritent. La vraie mesure de l'essentiel est la mesure du bon développement de nos enfants aujourd'hui et tous les jours, surtout celui des plus vulnérables. Fraser était connu pour son impatience devant ce qu'il considérait comme la lenteur du progrès, devant notre lenteur à changer et à nous adapter, ainsi que nos politiques, aux résultats de la recherche sur le développement du cerveau du jeune enfant.

La récente publication du rapport intitulé *Le point sur la petite enfance 3*, un nouvel ouvrage de collaboration de Fraser et de Margaret Norrie McCain, indique que le Manitoba est sur la bonne voie et se classe troisième parmi les dix provinces en matière d'éducation de la petite enfance. Il reste tout de même beaucoup de travail à faire. Le rapport le souligne comme suit : *Les ressources peuvent être trouvées. Bien que nous subissions encore les répercussions de l'effondrement des marchés financiers à l'échelle mondiale, les économistes nous disent que les dépenses publiques représentent le meilleur antidote. La science du développement de la petite enfance constitue un cadre permettant de regarder au-delà des travaux publics et [des programmes d'encouragement], vers un autre trio important : préparer notre prochaine main-d'œuvre, aider les parents à chercher du travail ou à améliorer leurs compétences et renforcer les collectivités démocratiques.* (p. 3)

Fraser n'a jamais mâché ses mots et nous devons faire de même. Le Manitoba a un gouvernement provincial et un comité ministériel pour Enfants en santé qui comprennent l'importance du développement de la petite enfance, mais le gouvernement ne peut pas agir seul et ne devrait pas non plus le faire. Nous demandons à tous nos partenaires manitobains de la collectivité, du milieu des affaires et du milieu universitaire de travailler encore plus vite et plus fort qu'ils ne le font déjà à faire en sorte que le Manitoba devienne un endroit idéal pour avoir un enfant, que tous nos jeunes soient bien préparés pour l'école et la vie et que les futurs parents soient également bien préparés et soutenus pour élever nos enfants, car ils sont l'avenir de notre province. Il faut que toute la population du Manitoba comprenne la situation, participe aux efforts et agisse dès maintenant pour donner suite à la recherche et investir dans la petite enfance. Nous le devons à Fraser et nous le devons à nos enfants.

Strini Reddy, président du Comité consultatif provincial d'Enfants en santé et co-président du Conseil sur la réduction de la pauvreté de Winnipeg; Jim Carr, président-directeur général du Conseil manitobain des entreprises, co-président du Conseil sur la réduction de la pauvreté de Winnipeg; Noralou Roos, professeure et directrice fondatrice du Centre manitobain des politiques en matière de santé, Université du Manitoba.

Source : www.gov.mb.ca/healthychild/fraser.html

Je suis attristée par le décès de Fraser Mustard et je rends hommage à la vie de l'homme et à sa contribution exceptionnelle. Sa vision, sa recherche et ses efforts pour faire connaître l'importance d'un soutien proactif aux enfants dès la naissance ont eu des répercussions durables et marquantes dans la vie d'enfants, de familles et d'éducateurs du monde entier. Il nous a laissé un cadeau d'une valeur inestimable. Que Dieu le bénisse et mes sincères condoléances à sa famille.

Cindy Nachtigall, monitrice de centre de la famille
Fort Garry/St Norbert Coalition

Je me souviens de la première fois que j'ai écouté une conférence publique du Dr Mustard. Il venait juste de passer pas mal de temps avec des directeurs généraux des écoles, il y a environ 11 ans. Il a montré des diapositives sur le fonctionnement du cerveau des jeunes enfants et je me souviens d'avoir senti comme une charge électrique monter le long de ma colonne vertébrale. J'avais travaillé auprès des jeunes enfants presque toute ma vie professionnelle et je n'avais jamais entendu mettre des mots sur ce que je soupçonnais et n'avais jamais vu une preuve aussi solide. Après, je ne pouvais plus revenir en arrière. Fraser Mustard m'a donné envie de travailler encore plus fort qu'avant dans ma profession, de ne jamais baisser les bras pour fournir les meilleurs services possible aux jeunes enfants et à leur famille. Il y a encore beaucoup de chemin à parcourir, mais nous devons continuer à travailler dans l'esprit de cet homme de grandes convictions.

Jackie Sturton, Bright Beginnings
North Eastman Parent Child Coalition

C'est avec le cœur gros que j'écris le bref message qui suit, pour souligner la perte récente et incommensurable d'un des pères fondateurs de la stratégie Enfants en santé Manitoba : le Dr Fraser Mustard (1927-2011). Il me manque déjà profondément. Il est juste de dire que sans Fraser, l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE) n'aurait jamais existé. C'est Fraser, appuyé par le défunt et remarquable Dr Dan Offord, dans les années 1990, qui a d'abord signalé activement le besoin de mesurer le développement de la petite enfance au sein de la population. Et c'est Fraser qui a mis Dan en contact avec le Dr Magdalena Janus, qui a poursuivi l'élaboration de l'IMDPE avec Dan à l'Université McMaster, puis qui a dirigé sa diffusion dans les provinces et les territoires du Canada et à bien d'autres endroits dans le monde, après le décès prématuré de Dan en 2004. D'ailleurs, si Fraser Mustard n'avait pas été là, peut-être que la révolution en matière de développement de la petite enfance que l'on connaît ici au pays et ailleurs dans le monde ne se serait pas produite, du moins pas à une telle rapidité ni avec une telle intensité. Fraser travaillait sans relâche et était impatient de nous voir apporter des changements mesurables dans la vie de nos enfants, dans toutes les collectivités. Fraser aimait le Manitoba et croyait en notre capacité collective de réussir. Honorons ensemble sa mémoire et ses contributions innombrables au bien-être de notre province et du monde entier, lui qui a sonné clairement et sans relâche l'appel au développement de la petite enfance. Que nous tous, en tant que partenaires de la stratégie Enfants en santé Manitoba, nous souvenions toujours de ce que Fraser nous a enseigné et agissions en conséquence : traduisons nos connaissances de l'état de tous nos jeunes enfants en actions concrètes à l'échelle locale, pour améliorer leur vie dès aujourd'hui et tous les jours qui suivront.

Dr Rob Santos, Bureau d'Enfants en santé Manitoba

Document dans d'autres formats, sur demande.